



EDITORIAL

Em meio a debates acerca da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e da adequação dos currículos nas escolas brasileiras, quando ainda se aguarda a homologação da Base voltada ao Ensino Médio e a complexidade das discussões que a precedem, emerge mais uma edição da **Revista Vivências em Educação Química (Reveq)** por acreditarmos que divulgar pesquisas e relatos de experiências promove a (re) construção de saberes produzidos em sala de aula e fora dela.

Essa edição contempla 11 artigos de estudiosos docentes e acadêmicos que realizam pesquisas em diferentes áreas do conhecimento, propiciando a aprendizagem na educação básica, num fazer pedagógico que se inicia no cotidiano, na proximidade com os saberes e fazeres.

O texto inaugural dessa edição **“Abordagem do tema transgênico no Curso Técnico de Alimentos através da contextualização crítica”** reflete acerca das concepções prévias dos alunos por meio da análise de rótulos que contém o símbolo de transgênico. O segundo, intitulado **“Uma abordagem sobre educação ambiental a partir da segunda lei da termodinâmica: a questão dos resíduos eletrônicos”**, discute uma proposta para o ensino de Química, especificamente a aprendizagem de entropia através da segunda Lei da termodinâmica por meio da desordem de resíduos eletrônicos.

A pesquisa **“Eletrólise e o banho de metais a partir da técnica de galvanoplastia para o ensino de eletroquímica”** apresenta o resultado do desenvolvimento de uma sequência didática para o ensino de eletroquímica, realizada com alunos do 2º ano do Ensino Médio de uma Unidade de Ensino no Estado de Alagoas. O quarto artigo, o **“Ensino de química e a quebra de paradigmas: experimentação numa perspectiva investigativa sobre biogás”** dá ênfase ao ensino por pesquisa mediante a experimentação investigativa da produção do biogás a partir da matéria orgânica.

O artigo, **“O conteúdo xenobiótico parabeno na formação de licenciado em química para desenvolvimento de um perfil crítico formador”**, mostra o resultado de uma pesquisa de intervenção didática desenvolvida com licenciandos do segundo período de um Curso de Licenciatura em Química de uma Instituição de Ensino Superior no Estado de Sergipe.

O sexto texto, **“O estudo das baterias contendo chumbo e seu impacto no meio ambiente numa perspectiva da ciência, tecnologia, sociedade e ambiente”** aborda problemas com o descarte de baterias contendo chumbo mostrando os riscos que esse material tóxico pode causar a saúde e ao meio ambiente. Numa perspectiva da ciência, tecnologia e sociedade, o sétimo artigo, intitulado **“Fogos de artifícios: uma abordagem sobre transformações químicas numa perspectiva de ensino em ciência, tecnologia e sociedade”** apresenta uma pesquisa qualitativa e descritiva em uma escola da rede privada, na cidade de Aracaju, em uma turma do 2º ano do Ensino Médio, com 38 alunos.

O artigo **“Qdetetive: um jogo de investigação criminal com estudos de casos para aprendizagem de conteúdos de química”** é resultado de uma atividade lúdica por meio de um jogo interativo. O nono artigo, intitulado **“Sequência didática para abordagem de conceitos da termodinâmica química a partir dos problemas da obesidade”** analisa as potencialidades de uma sequência didática sobre os problemas da obesidade na abordagem de conceitos da termodinâmica química, sobretudo os conceitos de calor, caloria e energia.

A seção **relatos de experiência** apresenta dois artigos: **“O programa de bolsas de iniciação à docência na formação do futuro professor de química: contextos de uma experiência”** e **“Prática docente no curso de formação inicial em química: aprendizagens em uma escola pública de Sergipe”**. O primeiro relata a trajetória de uma discente do Curso de Licenciatura em Química no período no qual atuou como bolsista do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID no projeto de Química da Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE) e o segundo apresenta os aspectos e os elementos que compõem o Projeto Político Pedagógico (PPP), o regimento escolar e a matriz curricular de uma escola pública estadual, bem como descreve as práticas aplicadas nas aulas da disciplina de Química, relacionando-as com as peculiaridades da docência no ensino médio.

Mais uma vez, acreditamos que os estudos aqui publicados colaborem para a pesquisa sobre a educação química, como também motivem práticas inovadoras ressignificantes. Também desejamos que você, Colega Pesquisador(a), sintase convidado para publicar suas investigações nas próximas edições da Reveq.

Boa leitura!

Prof.^a Dr.^a Márcia Valéria Gaspar Araújo