



ANÁLISE E CONTRIBUIÇÃO DAS DISCIPLINAS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA A FORMAÇÃO DOCENTE SEGUNDO A PERSPECTIVA DE LICENCIANDOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA

Elaine Barbosa de Souza¹
Ana Angélica dos Santos Faro²

RESUMO:

A educação é tema de discussões políticas atuais no mundo, bastante destacada nas reportagens e mídias sociais no Brasil e observadas por toda a sociedade, principalmente pelos estudantes que estão sempre na busca de melhorias para as instituições de ensino sejam nas estruturas físicas como também na qualidade de ensino. A propósito, CHASSOT (2003) reafirma que precisamos tornar o conhecimento como instrumento para facilitar uma leitura do mundo mais adequada e mais crítica. A natureza da presente Pesquisa é de caráter qualitativo. O objetivo geral é diagnosticar o nível de aproveitamento das aulas das disciplinas de Práticas Pedagógicas com discentes do curso de Licenciatura em Química de uma instituição privada. Para melhor descrição e detalhamento de como se desenvolveu o trajeto metodológico, a pesquisa foi dividida em quatro momentos realizados em sala de aula com a participação integral dos acadêmicos. Diante das respostas percebe-se que os discentes, presentes nesta pesquisa, são cientes da importância das disciplinas de práticas pedagógicas, visto que apesar do curso ser das 'Ciências Exatas' Licenciatura em Química, os acadêmicos participantes desta pesquisa não se queixaram da disciplina aqui apresentada, que envolve muita discussão sobre pedagogia.

Palavras chave: Formação de professor. Práticas pedagógicas. Ensino superior.

RESEARCH ON THE IMPORTANCE OF THE DISCIPLINES OF PEDAGOGICAL PRACTICES FOR THE TEACHING TRAINING OF LICENSORS OF THE COURSE OF BACHELOR IN CHEMISTRY

ABSTRACT:

Education is a subject of current political discussions in the world, quite prominent in the reports and social media in Brazil observed by the whole society, especially by the students who are always in search of improvements for the educational institutions in the physical structures as well as in the quality of teaching. By the way, Chassot (2003) reaffirms that we need to make knowledge as an instrument to facilitate a more appropriate and critical reading of the world. The nature of this research is qualitative. The general objective of the research is to diagnose the level of achievement of the classes of the Pedagogical Practices disciplines with students of the Degree in Chemistry of a private institution. For a better description and detailment of how this methodological development occurred, the research was divided into four moments and all the moments realized in the classroom with the full participation of the academics. In the face of the answers it is noticed that the students present in this research are aware of the importance of the disciplines of pedagogical practices, since despite the course being of the 'Exact Sciences' Degree in Chemistry, the academic participants of this research did not complain about the discipline here Presented, which involves much discussion about pedagogy.

Keywords: Teacher Training. Pedagogical Practices. Higher Education.

¹ Graduada em licenciatura em química (FPD), pós-graduanda no ensino de química (FPD) e mestranda no Programa de Desenvolvimento em Meio Ambiente (Prodema) na UFS. Atua como coordenadora pedagógica no Colégio Vitória. E-mail: <elaine.bs@live.com>

² Licenciada em Química pela UFS, mestre em Engenharia de Materiais pela COPPE/UFRJ, doutora e pós-doc em Ciência dos Materiais pelo DCEM/UFS; formação de professores e metodologias ativas; Professora e pesquisadora da Faculdade Pio Décimo. E-mail: <angellfaro@yahoo.com.br>

INTRODUÇÃO

Os discentes do curso de Licenciatura em Química sempre questionam a necessidade de se estudar tantas práticas pedagógicas durante o curso de formação. É possível destacar os questionamentos quanto às teorias estabelecidas para desenvolverem aptidões e mecanismos que contribuam para a realização do trabalho docente em sala.

Esses discentes discutem frequentemente as teorias estudadas e desenvolvidas através das aulas relacionadas com a área pedagógica, apesar do curso fazer parte das Licenciaturas. Eles também interrogam os docentes em sala de aula sobre a importância prática de se estudar tais disciplinas durante o curso, indagam o porquê de tantas disciplinas para desenvolver as Práticas Pedagógicas, já que estas fazem parte da experiência profissional e farão parte de seu cotidiano profissional.

Na expectativa de que o Ensino Superior deve formar professores capacitados para identificar problemas relacionados ao cotidiano da sociedade em que convivem naturalmente seus discentes e de que as Práticas Pedagógicas colaboram para que os futuros profissionais da educação sejam capazes de elaborar seus próprios conceitos frente à utilização de novas metodologias no Ensino de Química, entende-se a importância de identificar e discutir com os discentes a pertinência das disciplinas de Práticas Pedagógicas nos cursos de Licenciatura em Química.

Diante do exposto, este projeto foi desenvolvido com o intuito de demonstrar aos discentes do curso de Licenciatura em Química a relação entre as disciplinas de Práticas Pedagógicas e a sua importância na formação do profissional da área de ensino. Desta forma, o objetivo geral da pesquisa é diagnosticar o nível de aproveitamento das aulas das disciplinas de Práticas Pedagógicas com discentes do curso de Licenciatura em Química de uma instituição privada. E dentro das especificidades, discutir com os discentes a relevância do conteúdo programático e o aproveitamento das aulas; catalogar as sugestões descritas pelos discentes e produzir um documento indicando as contribuições relevantes para melhoria do aproveitamento destas disciplinas durante o curso.

Para o embasamento desta pesquisa buscou-se os esclarecimentos dos seguintes questionamentos: Será que as disciplinas de Práticas Pedagógicas do curso de Licenciatura em Química da Faculdade Pio Décimo estão sendo pertinentes para a construção do profissional

licenciado em química? Qual a expectativa dos alunos sobre essas disciplinas? E como os discentes da graduação se comprometem diante dos conteúdos teóricos dessas disciplinas?

REVISÃO DA LITERATURA

A educação é tema de discussões políticas atuais no mundo, bastante destacada nas reportagens e mídias sociais no Brasil e observadas por toda a sociedade, principalmente pelos estudantes que estão sempre na busca de melhorias para as instituições de ensino sejam nas estruturas físicas como também na qualidade de ensino.

Segundo Saviani (2009, p.143-144) “No Brasil a questão do preparo dos professores emerge de forma explícita após a Independência, [...] podemos distinguir os seguintes períodos na história da formação de professores no Brasil”:

- 1 Estabelecimento e expansão do padrão das Escolas Normais (1890-1932), cujo marco inicial é a reforma paulista da Escola Normal tendo como anexo a escola-modelo.
- 2 Organização dos Institutos de Educação (1932-1939), cujos marcos são as reformas de Anísio Teixeira no Distrito Federal, em 1932, e de Fernando Azevedo em São Paulo, em 1933.
- 3 Organização e implantação dos Cursos de Pedagogia e Licenciatura e consolidação do modelo das Escolas Normais (1939-1971)
- 4 Substituição da Escola Normal pela habilitação Específica do Magistério (1971-1996).

126

No início dos anos 2000, esperava-se que a qualificação de professores no Brasil fosse requerer menos rigidez, porém a Conselho Nacional de Educação tratou de fazer reformas exigindo certas adequações para a formação de profissionais no âmbito da Pedagogia e Licenciatura. Como descreve o Art. 1º:

A presente Resolução institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura, definindo princípios, condições de ensino e de aprendizagem, procedimentos a serem observados em seu planejamento e avaliação, pelos órgãos dos sistemas de ensino e pelas instituições de educação superior do país, nos termos explicitados nos Pareceres CNE/CP nº 5/2005 e 3/2006.

No texto descrito acima pelas autoridades do sistema de Educação Nacional, fica evidente a necessidade de inserção teórica de melhorias na capacitação de professores e profissionais dessa área.

Nesta década as preocupações e as discussões sobre esse assunto não mudaram muito, porém o que se faz diferente são as metodologias utilizadas nos campos acadêmicos e exigidos pela modernização tecnológica vivenciada por todos, por conta da globalização e das tecnologias aplicadas cada vez mais presentes no dia a dia da sociedade.

De acordo com Albano *et all* (2010, p.13) “Considera-se como função primordial de um professor, nos dias atuais, fazer com que o aluno adquira competências que possa aplicar na vida social e no mundo do trabalho”. Essas competências estão inseridas na grade curricular das pedagogias e licenciaturas, em que são discutidas nas academias principalmente pelos professores das disciplinas de Práticas Pedagógicas.

Quando faz a referência à Pedagogia, Verдум (2013, p.94) assevera que, inspirada em Freire (1986), partia “de uma concepção [...] em que a construção do conhecimento é vista como um processo realizado por ambos os atores: professor e aluno, na direção de uma leitura crítica da realidade”.

127

Nesse sentido é que se fundamenta a aplicação das Práticas Pedagógicas nos cursos de Licenciatura, que orienta aos acadêmicos a se prepararem para desenvolver aulas que considerem o contexto histórico real e atual das comunidades escolares que serão trabalhadas. Desenvolvendo assim, por parte dos centros acadêmicos, disciplinas que traduzam para os futuros professores a importância de unir fatores que envolvem o aluno no seu cotidiano ao interesse de buscar o conhecimento científico, para que apreenda a fazer a diferença na sociedade.

Para Lira *et alii* (2005, p.19) “a prática pedagógica docente é fator primordial na sala de aula, pois ela irá validar a ação pedagógica crítica/reflexiva, ou reproduzir a ideologia dominante”.

Segundo Barros; Franco (2014, p. 251) “Para que o professor possa encaminhar os alunos para um senso crítico, antes ele precisa ter essa criticidade”. E nesse contexto se faz necessário que a formação acadêmica dos licenciados e profissionais afins, seja embasada em teorias e práticas correlacionadas com a vivência, com a política e com o meio social. Para que estes futuros profissionais processem e adquiram a capacidade de inserir os conteúdos exigidos pela educação escolar dentro das práticas condizentes com a realidade comunitária existentes na sociedade em

que se vai lecionar. A propósito, Chassot (2003) reafirma que precisamos tornar o conhecimento como instrumento para facilitar uma leitura do mundo mais adequada e mais crítica.

Além disso, se entende que a importância da formação inicial precisa necessariamente ser continuada estando sempre em processo de atualização. E nesse sentido de atualizar-se, não se pode deixar de mencionar os novos mecanismos tecnológicos que necessitam de atenção por parte dos professores. Esta geração de estudantes utiliza com muita facilidade os meios de comunicação computadorizados que surgem numa extrema velocidade além de estar sempre em processo de atualização. “Dessa maneira, a identidade profissional começa a se delinear já na formação inicial do docente, mas irá ganhar corpo nas salas de aula, na vivência cotidiana [...], levando em consideração as influências sociais e contextos de trabalho”. (ALBANO, 2010, p. 23).

No pensar de Torres (2013, p. 15), “[...] o ensino como prática social vai além do domínio e composição lógica de conteúdos, [...] sendo compreendido como uma prática interativa na qual o contexto e os sujeitos são fundamentais no desenvolvimento do trabalho docente como práxis pedagógicas”.

128

METODOLOGIA

Este projeto teve como objetivo uma pesquisa descritiva e aplicada em campo, cujas fontes de informações foram à literatura pertinente.

Para a pesquisa de campo, optou-se pelas turmas do segundo ao sexto período de Licenciatura em Química, nas quais os acadêmicos estudaram até seis Práticas Pedagógicas, cada turma sua devida disciplina, adequada ao período letivo, na Instituição de Ensino Superior - Faculdade Pio Décimo Campus III que fica situada na Avenida Tancredo Neves s/n, Bairro Jabotiana, Aracaju – SE.

A natureza da pesquisa é de caráter qualitativo. Para melhor descrição e detalhes de como ocorreu este desenvolvimento metodológico, a pesquisa foi dividida em quatro momentos realizados em sala de aula com a participação integral dos acadêmicos.

No primeiro momento foi feita uma sondagem para assimilar como os acadêmicos do curso demonstram sua percepção sobre a importância das disciplinas de Práticas Pedagógicas para sua formação docente. Para isso foi aplicado um questionamento com três alternativas de respostas e uma solicitação de justificativa.

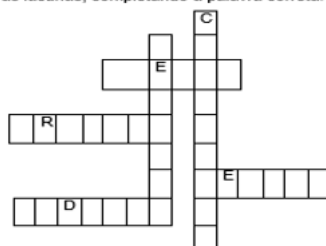
No segundo momento foi realizada uma dinâmica com os tópicos gerais de Química, em que foram aplicadas duas atividades, uma seção de palavras cruzadas e um poema faltando palavras nas rimas (Figura 1). Essa dinâmica foi dividida em duas etapas. Na primeira etapa, os discentes foram instigados a resolver as palavras cruzadas e completar o poema sem a inserção de dicas e, num segundo momento, se utilizando de dicas dadas para a conclusão da tarefa. O objetivo da aplicação da dinâmica foi demonstrar a importância do auxílio teórico, assim como ocorre com as disciplinas de práticas pedagógicas.

Figura 1 - Dinâmica com os tópicos gerais de Química

DINÂMICA: ENSINO DE QUÍMICA

De acordo com as Práticas Pedagógicas, entende-se que uma das maneiras mais eficazes para que o aluno alcance uma aprendizagem significativa é a utilização de atividades que favoreçam o campo visual. Sendo assim, resolva as questões a seguir:

1) Preencha as lacunas, completando a palavra correta.



2) O texto a seguir apresenta um poema com rimas e significados químicos complete com as palavras que estão faltando.

Tema: União Química

Nos _____
Acontecem os casórios
Reações, _____, emoções
Tudo para as melhores formações;

Usam-se vidrarias
Para aumentar as _____
Os _____ são fundamentais
E os produtos, sim são reais

A _____ nos ajuda
Carregar até a amônia
Também usamos o _____
Apesar de ser tão pequenininho

A capela não se engane, é _____
Apesar de majestosa,
Faça crescer, faça _____
Para que você possa sorrir.

Fonte: Acervo das autoras

A terceira etapa se concretizou na apresentação, em slides, com explicações sobre as Práticas Pedagógicas destacando algumas citações importantes da literatura. O objetivo da utilização de slides foi de provocar discussões construtivas e através das citações apresentadas solidificar o entendimento sobre as teorias que as disciplinas apresentam.

E por fim, na quarta etapa os alunos reavaliaram a importância das disciplinas de Práticas Pedagógicas no curso de Licenciatura em Química para a formação do docente através da aplicação de questionário, além de sugestões para a melhoria do ensino e aprendizagem da disciplina que irão culminar no documento para ser entregue a coordenação do curso.

RESULTADOS

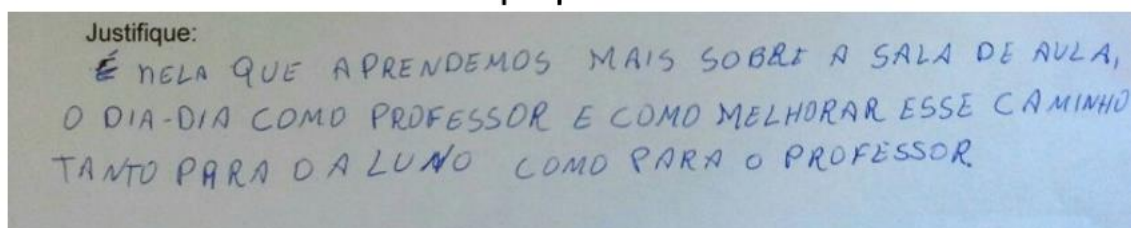
As disciplinas de Práticas Pedagógicas no curso de licenciatura em Química, quando utilizadas de forma adequada e eficiente, transmitem direcionamentos para encontrar maneiras que auxiliem no ensino e aprendizagem do conteúdo químico em sala de aula com dinamicidade, melhorando o ambiente escolar e a relação professor/conteúdo/aluno.

A partir das respostas da questão de sondagem que foi colocada para os alunos, e solicitada sua justificativa foi possível analisar desde o primeiro momento a concepção dos acadêmicos e sua posição diante das disciplinas de Práticas Pedagógicas. Para descrever as respostas dos discentes que participaram desta pesquisa utilizar-se-á códigos alfabéticos para identificá-los.

130

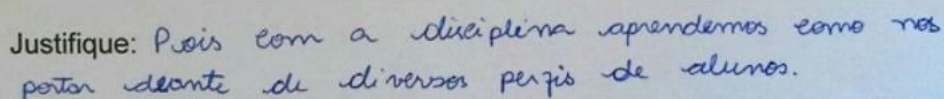
Quando questionados na sondagem sobre: “As disciplinas de Práticas Pedagógicas no curso de Licenciatura em Química apresentam alguma importância para a formação do graduando? Marque a opção em que melhor se encaixa a sua opinião e justifique. 100% dos discentes responderam SIM, com isso, percebe-se que os futuros professores compreendem a importância da existência das disciplinas de Práticas Pedagógicas. Dentre as justificativas podemos destacar, nas imagens abaixo (Figura 2, 3 e 4), a redação na íntegra de três alunos¹.

Figura 2 – Resposta do discente ao questionamento de sondagem no primeiro momento da pesquisa.



Fonte: Acervo das autoras

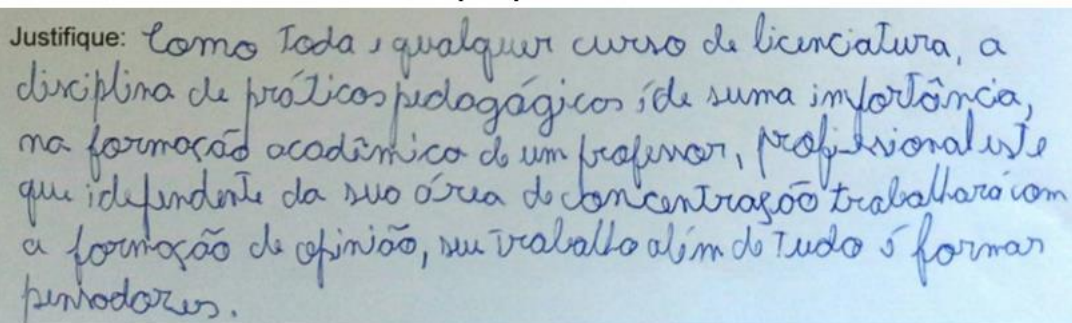
Figura 3 – Resposta do discente ao questionamento de sondagem no primeiro momento da pesquisa.



Justifique: Pois com a disciplina aprendemos como nos portar diante de diversos perfis de alunos.

Fonte: Acervo das autoras

Figura 4 – Resposta do discente ao questionamento de sondagem no primeiro momento da pesquisa.



Justifique: Como toda, qualquer curso de licenciatura, a disciplina de práticas pedagógicas, é de suma importância, na formação acadêmica de um professor, profissional este que independente da sua área de concentração trabalhará com a formação de opinião, seu trabalho além de tudo é formar professores.

Fonte: Acervo das autoras

131

Diante das respostas percebe-se que os discentes, presentes nesta pesquisa, são cientes da importância das disciplinas de práticas pedagógicas, visto que apesar do curso ser das 'Ciências Exatas' Licenciatura em Química, os acadêmicos participantes desta pesquisa não se queixaram da disciplina aqui apresentada, que envolve muita discussão sobre pedagogia.

Segundo Araújo e Yoshida (2009), o educador do séc. XXI deve ser um profissional da educação que elabora com criatividade os conhecimentos teóricos e críticos sobre a realidade, tendo o mesmo que centrar-se numa prática pedagógica de êxito, com uma aprendizagem satisfatória e significativa, pois as constantes mudanças ocorridas na sociedade exigem uma nova postura do professor, bem como um repensar crítico sobre a educação.

Sendo assim, a primeira etapa da metodologia utilizada obteve um resultado satisfatório, o que significa que estes acadêmicos sabem da importância de estudar as práticas pedagógicas.

A segunda etapa, referente à dinâmica, foi realizada através da distribuição das palavras cruzadas e do poema faltando palavras nas rimas que estas deveriam ser completadas segundo a combinação de cada estrofe.

Nesta etapa foi solicitado que os alunos formassem grupos de três ou quatro pessoas para juntos realizarem a dinâmica. Conforme resultado esperado, ninguém conseguiu resolver as

palavras cruzadas antes de serem entregues as dicas. Já o poema, alguns grupos ainda tentaram completar mesmo sem nenhum tipo de auxílio. Porém os 100% dos acadêmicos acertaram todas as lacunas da dinâmica trabalhada em sala após as dicas serem entregues a todos.

O resultado desta dinâmica foi positivo, pois o objetivo desta etapa era que houvesse a necessidade dos auxílios teóricos para que os grupos conseguissem realizar as tarefas. E a partir dessa necessidade fosse feita uma analogia com a necessidade das Práticas Pedagógicas na formação de professor.

Diante da discussão de Barros; Franco, (2014, p. 604) “As práticas pedagógicas são aquelas práticas que se organizam para concretizar determinadas expectativas educacionais. São práticas carregadas de intencionalidade [...], que dirige e dá sentido à ação, solicitando uma intervenção planejada e científica sobre o objeto, com vistas à transformação da realidade”.

Dicas e auxílios citados nos parágrafos anteriores foram utilizados de propósito nas dinâmicas, pois se pretendia fazer destes auxílios uma contextualização para mostrar a importância das disciplinas de práticas, que como alguns autores descrevem que as práticas pedagógicas se trabalhadas em sala com responsabilidade, são como formas de facilitar os conteúdos que precisam ser estudados e aprendidos por todos na educação escolar (LIRA; SILVA; SANTIAGO, 2015).

132

O terceiro momento iniciou com apresentação em slides, nos quais continham citações de autores importantes na literatura, de ordem educacional referente principalmente as Práticas Pedagógicas. Chassot (1996, p.143) já descrevia

Mas a professora formadora ou o professor formador é insuperável mesmo pelo mais sofisticado arsenal tecnológico.

Há, assim cada vez mais uma preocupação de nos prepararmos como professoras e professores para que saibamos usar a especificidade do conteúdo no qual devemos ser competentes para com ele fazer Educação.

Diante dessa reflexão, concorda-se com a afirmação de Bulgraen (2010, p. 37) “De fato, este é o verdadeiro papel do professor mediador que almeja através da sua ação pedagógica ensinar os conhecimentos construídos e elaborados pela humanidade ao longo da história e assim contribuir na formação de uma sociedade pensante”.

Durante a apresentação dos slides, todos tiveram a oportunidade de discutir sobre o tema questionado. Momento em que os acadêmicos expuseram suas opiniões através de pausas e

interrupções durante a explicação dos slides, os graduandos tinham a autonomia de destacar algo no slide que chamasse sua atenção ou mesmo relembrar algo que tivesse estudado e fizesse parte do assunto discutido, com isso os alunos interagiam e colocavam suas opiniões e perspectivas do curso.

Souza (2012, p.28) que descreveu:

Processos educativos em realização, historicamente situados no interior de uma determinada cultura, organizados, de forma intencional, por instituições socialmente para isso designadas implicando práticas de todos e de cada um de seus sujeitos na construção do conhecimento necessário à atuação social, técnica e tecnológica.

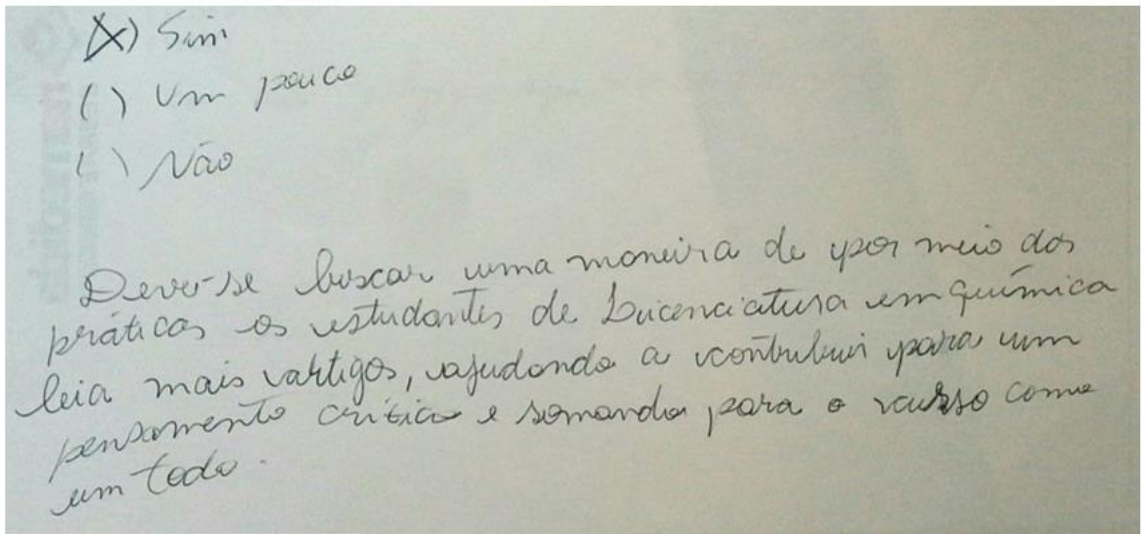
Um momento de discussões passivas e troca de opiniões resultou numa relação de construção de conhecimentos com a participação da maioria dos presentes.

Esta terceira etapa se fundamentou no conteúdo visto pelos alunos e sua participação nas aulas de práticas realizadas nos últimos semestres, sendo que tinha presente na aplicação desta pesquisa, alunos do segundo ao sexto período do curso de Licenciatura em Química da Faculdade Pio Décimo, com isto obteve dos mais variados comentários.

Para finalizar, o questionamento avaliativo, foi entregue aos discentes para que reescrevessem suas respostas após a aplicação de cada momento anteriormente citado. Conforme o questionamento, “De acordo com o que estudamos você considera que o curso de Licenciatura em Química necessita das disciplinas de práticas pedagógicas? Justifique e/ou apresente melhorias para o curso”.

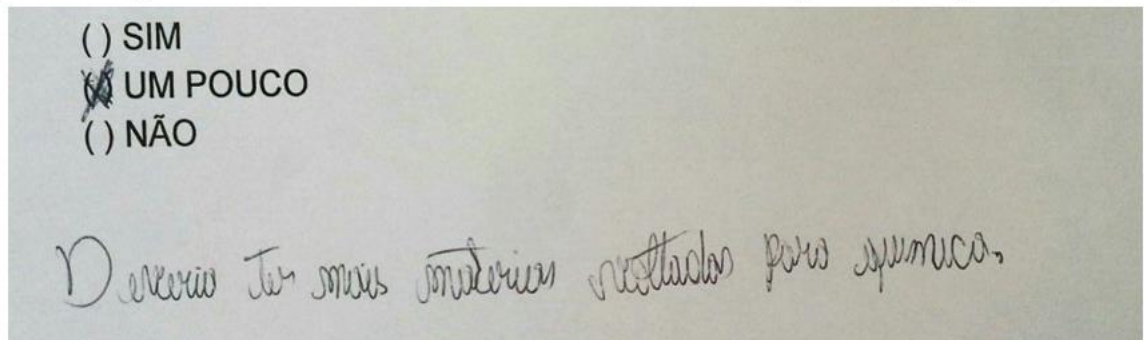
Com base nos questionários, 99% dos alunos responderam SIM, apenas 1% respondeu UM POUCO. Dentre as justificativas podemos destacar, nas imagens abaixo (Figura 5 e 6), a redação na íntegra de dois alunos.

Figura 5 – Resposta do discente ao questionamento avaliativo após a aplicação da pesquisa.



Fonte: Acervo das autoras.

Figura 6 – Resposta do discente ao questionamento avaliativo após a aplicação da pesquisa.



Fonte: Acervo das autoras.

134

Entendendo a resposta do aluno correspondente a figura 6, a Química é uma área de muitas especificidades que requer tempo e dedicação dos graduandos em Química para obter conhecimento aprofundado na área. Assim como escreveu Chassot (1996, p. 137; 140,) se faz importante estudar os diversos campos em que a química atua, com isso

[...] se vai buscar investigar através da Química o que se produz ... exclusivamente de uma Química analítica... Sendo indispensável que se ensinem os princípios práticos da Química, e seus diferentes ramos aplicados a arte e a farmácia, é preciso ter presente... a química orgânica... pois já apresentava resultados práticos. Ainda das referidas instruções se pode verificar a simbiose entre a química e a minerologia, que explica a química exclusivamente inorgânica.

No entanto, a maioria das respostas sendo SIM, os alunos pesquisados concordam que o curso de Licenciatura em Química precisa das disciplinas de Práticas Pedagógicas para que aprendam a desenvolver estratégias de ensinagem, além de direcionar os futuros professores, às chamadas, novas tecnologias que são importantes e estão presentes em todas as situações que podem ser utilizadas em sala para desenvolver aulas mais participativas e atrativas para os alunos do Ensino Fundamental e Médio.

Diante das respostas deste último questionário feito para obter parte dos resultados para este documento, no qual a intenção era catalogar as sugestões descritas pelos discentes e produzir um documento indicando contribuições relevantes para melhoria do aproveitamento das disciplinas, não será possível a construção desse documento, pois a maioria dos discentes respondeu sim ao questionamento, indicando que as disciplinas de práticas pedagógicas realizadas neste curso desta Faculdade estudada são importantes e estão a contento da perspectiva dos acadêmicos, com apenas uma sugestão coletada que foi exposta na página anterior como figura 6, onde o aluno escreveu: *“deveria ter mais material voltado para química”*, portanto não se obteve sugestões suficiente para uma catalogação.

135

Contudo, O produto final deste estudo foi satisfatório, pois analisando os resultados, apesar do curso fazer parte das ciências exatas e exigir um estudo baseado em cálculos na maioria de suas disciplinas, o desenvolvimento das disciplinas de Práticas Pedagógicas na grade curricular da Licenciatura em Química, de acordo com os depoimentos dos acadêmicos presentes nesta pesquisa, são eficientes e atingem a um alto nível de necessidade, corroborando com o conhecimento da prática docente preparando-os de maneira sólida em futuros educadores.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que a presente pesquisa apresenta resultados satisfatórios, quando analisados com o olhar de percepção do entendimento dos alunos de Graduação de Licenciatura em Química para com a importância das disciplinas de Práticas Pedagógicas que quando desenvolvidas com eficiência traduz para o acadêmico a diversidade de contextos e a multiplicidade de meios e materiais que podem existir e colaborar para uma educação de qualidade para os estudantes de ensino fundamental e médio.

Também foi possível diagnosticar, durante todas as etapas realizadas de aplicação desta pesquisa, o alto nível de contentamento dos alunos nas aulas das disciplinas de práticas pedagógicas com os alunos do curso. A discussão com os discentes sobre a relevância do conteúdo programático e o aproveitamento das aulas que através das respostas foram salutar e demonstram a satisfação dos mesmos com o desenvolvimento dessas disciplinas, quanto as sugestões para melhoria da disciplina, apenas uma sugestão no contexto de melhorias para o curso onde o Aluno F descreveu: Deveria ter mais materiais voltados para Química (como representa a figura apresentada nos resultados).

O trabalho também demonstrou a necessidade de continuar as pesquisas para ampliação e desenvolvimento de novas práticas em metodologias ativas no âmbito da educação escolar em parceria com as ações relacionadas com a tecnologia, a sustentabilidade e a sociedade.

REFERÊNCIAS

ALBANO, A. A. S.; BARBOZA, P. B.; CASTRO, P. V.; ZERO, M. A. A formação de professores para a educação básica na LDB e as expectativas para a educação do futuro. **Revista Científica de Letras**, Franca, v. 6, n. 2, p. 11-30, jul/dez. 2010. Disponível em: <<http://publicacoes.unifran.br/index.php/dialogospertinentes/article/view/457/367>>. Acesso em: 02 nov. 2016.

ARAÚJO, P. L.; YOSHIDA, S. M. P. F. Professor: **Desafios da prática pedagógica na atualidade**. Dez 2009. Disponível em: <<http://www.trabalhosfeitos.com/ensaios/Coaching/611876.html>>. Acesso em: 02 nov. 2016.

BARROS, M. S. F.; FRANCO, S. A. P. **Formação de professores**: uma análise da dialética materialista como base da prática educacional. UEL - Universidade Estadual de Londrina, Londrina. p. 246-253. 2014. Disponível em: <<http://www.uel.br/eventos/jornadadidatica>>. Acesso em: 02 nov. 2016.

BRASIL. **Conselho Nacional de Educacional, Diário Oficial de Brasília**, Brasília, maio/2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf>. Acesso em: 20 out. 2016.

BULGRAEN, Vanessa. C. **Revista Conteúdo**, Capivari, v.1, n.4, p.37 ago./dez. 2010. Disponível em:<<http://www.conteudo.org.br/index.php/conteudo/article/viewFile/46/39>>. Acesso em: 29 ago 2016.

CHASSOT, A. Inácio. Uma história da educação química brasileira: sobre seu início discutível apenas a partir dos conquistadores. **Episteme**, Porto Alegre, v. 1, n.2, p. 129-145, 1996.

_____. Alfabetização científica: uma possibilidade para inclusão social. **Revista Brasileira de Educação**. Vale do Rio dos Sinos. n. 22 p. 89-100. 2003. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n22/n22a09>>. Acesso em: 01 nov. 16.

LIRA, K. C. G.; SILVA, M. S.; SANTIAGO, O. L. **A prática pedagógica docente na EJA**. Universidade Federal Pernambuco, p. 19, 2005. Disponível em: <https://www.ufpe.br/ce/images/Graduacao_pedagogia/pdf/2015.2/a-pratica-pedagogica-docente-na-eja.pdf>. Acesso em: 01 out. 2016.

SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**. v. 14, n. 40, jan./abr. 2009. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v14n40/v14n40a12.pdf>>. Acesso em: 02 nov. 2016.

SOUZA, João Francisco de. **Prática pedagógica e formação de professores**. Recife: Ed. Universitária de UFPE, 2012.

TORRES, A. R.; ALMEIDA, M. I. Formação de professores e suas relações com a pedagogia para a educação superior. **Form. Doc.**, Belo Horizonte, v. 05, n. 09, p. 11-22, jul./dez. 2013. Disponível em <<http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br>>. Acesso em: 05 nov. 2016.

VERDUM, P. Prática Pedagógica: O que é? E o que envolve? **Revista Educação por Escrito**, PUCRS, v.4, n.1, jul. 2013. Disponível em: <<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/poescrito/article/viewFile/14376/9703>>. Acesso em 01 out. 2016.