

Ensino de História: Historiografia e Perspectivas

O ensino de História é um campo de pesquisa consolidado no âmbito da historiografia brasileira. Emergido nas tensões do período de redemocratização da sociedade brasileira nos idos da década de 80 do século XX, o movimento foi marcado por demandas historiográficas, investigativas, de ensino e políticas. De certa forma, essas múltiplas demandas corroboraram para a construção de uma identidade multifacetada, permeada por complexas relações políticas e acadêmicas.

Uma característica relevante da pesquisa sobre ensino de história é atinente aos diferentes lugares de fala dos investigadores. Dois desses espaços de pesquisa e de escrita sobre o ensino de história têm sido os programas de pós-graduação em Educação, primeiro espaço privilegiado de pesquisa, e em História, espaço emergente da pesquisa.

Em certa medida, essa confluência de espaços investigativos tem apresentado dificuldades para os pesquisadores, em ações práticas, como a seleção de campos para a submissão de projetos no âmbito da CAPES. Afinal, em qual área o ensino de História tem condições de ser aceito, sem sofrer restrições? Na multifacetada Educação? Na complexa História? Na ambivalente área de Ensino? dúvidas como essas

expressam a experiência de construção da identidade do grupo, pautada na busca de diferentes espaços de produção.

Neste dossiê, jovens pesquisadores apresentam os resultados da pesquisa desenvolvida sobre a historiografia do ensino de história produzida nos programas de pós-graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. São novos olhares sobre um campo emergente. Boa leitura!

Magno Santos Sônia Azevedo,
Aracaju, 2018